

KLIMAAT CONTROVERSE? TIJD VOOR DIALOOG!

Een educatieve activiteit om
een constructieve dialoog te
leren voeren



INLEIDING

We beginnen met het **bekijken** van een **fragment van een uitzending**.



Let goed op de manier waarop de uitwisseling tussen de verschillende personen **verloopt**.

JULLIE REACTIES

Jullie hebben het fragment bekeken...

Wat vinden jullie van de manier waarop de verschillende sprekers **zich uitdrukken**?

Wat **belemmert** deze mensen volgens jullie om met elkaar in dialoog te gaan en iets van elkaar te leren?

Wat plaatst hen tegenover elkaar?

EN
NU?

Wat gaan we doen tijdens deze workshop?

Het is niet altijd gemakkelijk om een **consensus** te vinden...

We gaan dus samen kijken **hoe** we een **constructieve dialoog** kunnen voeren.

Daartoe zullen we bij wijze van voorbeeld **uitgaan van een klimaatcontroverse.**

CONCREET

Hoe gaan we te werk? _____

Jullie gaan deelnemen aan een rollenspel waarin een **klimaatcontroverse** centraal staat.

Begrijpen jullie dat **concept** ?

Kunnen jullie **voorbeelden** geven?



ONZE CONTROVERSE

De leerkracht stelt de leerlingen een van de volgende drie controverses voor:

“Is het verantwoord om nog vaak het **vliegtuig** te nemen?”

“Gaan we **vlees** blijven eten?”

“Vormt **waterstof** de sleutel voor een duurzame toekomst?”

ONZE CONTROVERSE

“Is het verantwoord om nog vaak
het vliegtuig te nemen?”

ONZE CONTROVERSE

“Gaan we nog vlees
blijven eten?”



ONZE CONTROVERSE

“Vormt waterstof de sleutel voor een duurzame toekomst?”



ROLLENSPEL

Aankondiging van het rollenspel

Jullie zijn de **deelnemers** aan een vergadering (burgerbijeenkomst, adviesvergadering, enz.)

Jullie zullen worden verdeeld in **groepjes** van mensen met een **gelijkaardig standpunt** over de gekozen controverse.

Jullie krijgen een tekst die dat standpunt **beknopt samenvat**.

VOORBEREIDING

Groepjes vormen

Verdeel jullie in **drie groepjes** van minstens **vijf leerlingen**.

Laat op dit moment de kaartjes, de woordenlijst en de samenvatting nog liggen.

Neem wat schrijfgerei. Jullie moeten goed opletten om rekening te kunnen houden met de argumenten van de andere groepen.

IN JULLIE GROEP

De kaart met de samenvatting

Lees de inhoud van de kaart met de samenvatting.

Die geeft het **algemene standpunt** weer dat jullie delen met jullie partners over de vraag die jullie wordt gesteld.

DE SITUATIE EN CONTEXT

Laten we samen kennismaken met de

uitgangssituatie die dient als **context** voor het rollenspel. Dat is de tekst met de titel “situatie-context”. Zijn daar vragen ter verduidelijking bij?

UE N° 3
URABLE ? »

seure des secteurs
termes de
herche dans le
ue Hydrogene a
ndre cet objectif.
rché européen
ydrogene
e possible.
vient donc
la recherche a
lle. Le budget
solution
e même
ce de
bloquer
gene

DE PERSONAGES

Trek een kaart met een personage

Dit wordt het personage dat je moet **spelen** tijdens het rollenspel. Op de kaart staat een **beroep** of een rol, **argumenten** en jouw **kijk op de toekomst**.

Je moet zelf een naam **bedenken**, je leeftijd kiezen en de naam van de organisatie of de plaats waar je actief bent. De kaartjes met **burgers** bieden de kans om de groepjes indien nodig aan te vullen (meer dan vijf leerlingen per groep).

DE WOORDENLIJST

Jullie hebben ook allemaal een **woordenlijst**, die jullie helpt om bepaalde concepten te begrijpen.

Op die manier maken jullie ook kennis met bepaalde **institutionele actoren of verenigingen** die betrokken zijn bij de gekozen controverse.

DE PERSONAGES

Lees jullie kaart en stel jullie aan elkaar voor
binnen jullie groep.



TEGEN DE VOLGENDE KEER...

Neem de tijd om jullie in te leven in jullie personage.

Informeer jullie door informatie over de problematiek op te zoeken op het internet.

Kies een of meer **accessoires** die representatief zijn voor jullie personage, of voorzie passende **kleding**.

Breng dat de volgende keer allemaal mee.

VEEL SUCCES BIJ DE VOORBEREIDING



DAAR GAAN WE

Trek de **kleding** van jullie personage aan of voorzie je van de **accessoires**...

Vorm dezelfde groepjes als de vorige keer...



HERINNERING
AAN DE
SITUATIE-
CONTEXT

METHODOLOGIE

Elke groep moet:

- **een mening formuleren** over het project dat het uitgangspunt vormt voor het bijeenroepen van de vergadering,
- die mening **voorstellen** aan de andere
- groepen
- **van mening wisselen** met de andere groepen
- en **rekening houden** met hun mening, de eerste mening **herformuleren** vanuit het streven naar een **consensus**,
- samen proberen tot een **akkoord** te komen tussen alle groepen.

START VAN DE VERGADERING



GEMEENSCHAPPELIJK STANDPUNT

duur 20 min.

Stel jullie gemeenschappelijk standpunt op

Formuleer samen, binnen elke groep, een **mening met argumenten** over het project. Jullie gaan daarbij uit van de **argumenten**, de **toekomstvisie** of de **inlichtingen** over jullie personage (op het kaartje), en ook van de informatie die jullie hebben **verzameld**.

EEN MENING FORMULEREN

Jullie kunnen jullie mening als volgt uitdrukken:

in de vorm van doorlopende tekst,

- via kernwoorden,
- via een lijst met punten die
- jullie cruciaal lijken.



UITWISSE LING...

duur 10 min.

Stel nu **jullie mening** voor aan de andere groepen..

Elke groep licht zijn standpunt toe
zonder te worden onderbroken.



3 minuten
per groep



VRAGEN STELLEN DISCUSSIËREN, UITWISSELEN...

duur 10 min.

Elke groep mag vragen ter **verduidelijking** stellen aan de andere groepjes.

Vergeet niet de **ideeën** van de andere groepen te **noteren**.



HERFORMULERING VAN DE OORSPRONKELIJKE MENING

duur 20 min.

Zoek nu naar verbanden tussen jullie eerste **mening** en de **argumenten** van de andere groepen.

In dit stadium moeten jullie **de punten van overeenstemming** zoeken of de punten die jullie eventueel willen **aanpassen** of **toegeven**.

UITWISSELING: GEHERFORMUL EERDE MENING

duur 20 min.

Deze keer is het de bedoeling om indien mogelijk tot een **akkoord** te komen.



UITWISSELING: GEHERFORMUL EERDE MENING

duur 10 min.

Elke groep licht zijn nieuwe antwoord op de gestelde vraag toe.



3 minuten
per groep



DISCUSSIE

duur 10 min.

Zijn er **punten**, argumenten, formuleringen van de andere groepen waar jullie een vraag over hebben, die jullie willen **bespreken**, **verduidelijken**? **Welke?**

Deel dat dan mee aan de **betrokken groep**.

DISCUSSIE

duur 10 min.

Is er een **mening** waar jullie kunnen **achterstaan**? Welke? Onder bepaalde **voorwaarden**? Welke? Stel jullie voorwaarden voor aan de **betrokken groep**.

Als er nog **punten van onenigheid** zijn, hoe zouden jullie die kunnen **overkomen**?

EINDE VAN HET ROLLENSPEL



EVEN
TERUGBLI
KKEN ...

Trek de kleding van de personages uit, leg badges en accessoires ter zijde en kom met de hele klasgroep samen.



EVEN TERUGBLIKKEN ...

duur 40 min.

We gaan de elementen analyseren die een rol hebben gespeeld in het **discussieproces** dat we hebben **uitgetest**.

We gaan de volgende vraag proberen **beantwoorden**:

Welke voorwaarden maken een constructieve dialoog mogelijk?



EVEN TERUGBLI KKEN ...

We bouwen voort op **drie criteria**
(op het bord):

1. **Sociale vaardigheden,**
2. **Knowhow: vaardigheden, enz.,**
3. **Middelen: de tijndeling, fasen in het proces, betrokken actoren, enz.**



EVEN TERUGBLI KKEN ...

Noteer individueel en vrij op het bord, bij elk van de drie indicatoren, sleutelwoorden die voor jullie voorwaarden vormen voor een constructieve dialoog.

Geef argumenten voor jullie keuze. Bijvoorbeeld:

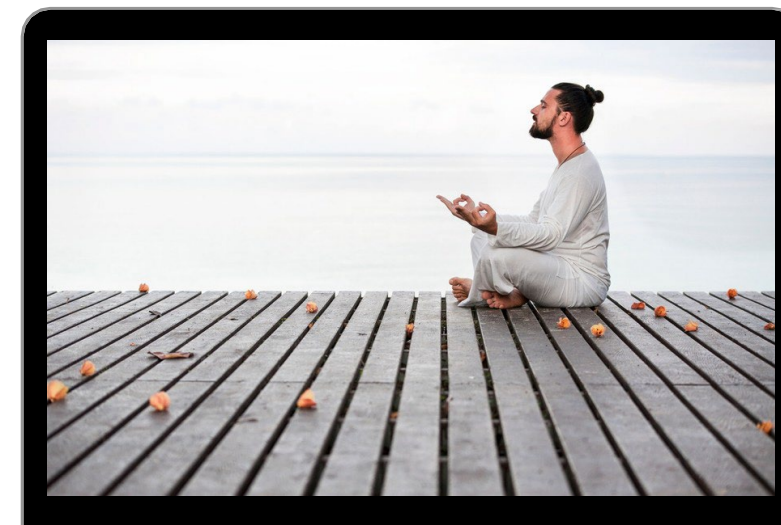
Sociale vaardigheid: respect



HULP BIJ DE REFLECTIE...

Welke opvallende verschillen stellen jullie vast tussen het **debat** dat jullie bij het begin van de activiteit hebben gezien via de **video** en het debat dat jullie net hebben meegemaakt?

Waaraan zijn die verschillen toe te schrijven?



HULP BIJ DE REFLECTIE...

Welke zijn de belangrijkste **motivaties / intenties** bij de deelnemers die **bepalen** welke **vorm** een **debat** gaat aannemen?

Spelen **waarden** (ethiek, sociale vaardigheden) daarbij een rol?

CONSTRUCTIEVE DIALOOG

Wat is volgens jullie,
na dit rollenspel,
bepalend voor een
constructieve
dialogoog?





COLOFON

Titel

Klimaatcontroverses? Tijd voor dialoog!

Deze publicatie is beschikbaar in het Frans onder de titel: Controverses climatiques... ? Dialoguons !

Een uitgave van de Koning Boudewijnstichting
Brederodestraat 21
1000 Brussel

Auteur

Voor Éducation et Formation au Développement Durable,
François Clarinval

Coördinatie voor de Koning Boudewijnstichting

Gerrit Rauws, Directeur
Marie-Catherine Michaux, Projectcoördinator
Pascale Prête, Projectmedewerkster

Grafisch concept & Lay-out

Voor Éducation et Formation au Développement Durable,
Aude Chartier Vallart

Deze publicatie kan gratis worden gedownload op onze website
www.kbs-frb.be

Wettelijk depot  2848/2023/14

Referentienummer

3923

April 2023

Met de steun van de Nationale Loterij