VOIR
l’école maternelle
EN GRAND !

Bruxelles
18/02/2019

Fondation Roi Baudouin
Agir ensemble pour une société meilleure

7 compétences clés

- ✓ issues des **réflexions et projets** soutenus au sein des 13 HE de la FWB

- ✓ pas des compétences « supplémentaires » mais des compétences essentielles pour **donner à tous les enfants des chances égales de développement et d'apprentissage** dès l'école maternelle

- ✓ pas une pédagogie compensatoire mais renforcer la **qualité du soutien** donné aux enfants issus de l'immigration et/ou de milieux précarisés
  - plus touchés par l'échec scolaire
  - rencontrant des difficultés spécifiques

- ✓ préoccupations qui doivent être partagées **avant l'entrée en maternelle** et peuvent être extrapolées pour **l'enseignement primaire**

- ✓ les instituteurs·trices réalisent un travail remarquable compte tenu des défis, il s'agit de **valoriser davantage** leur métier et de « **voir l'école maternelle en grand** ! »

1. Assumer la responsabilité sociale de l'école et agir en conséquence

DIFFICULTES

L'école c'est plus difficile pour les enfants des milieux pauvres. Ils doivent souvent complètement s'adapter à l'environnement de l'école, puis à l'environnement de la maison. **Je crois que l'école est faite pour les enfants favorisés.**

(parole de parent)

- **Réussite** scolaire fortement **corrélée à l'origine socioéconomique** des enfants
- **Pauvreté** considérée comme un **obstacle** pour accéder à la réussite scolaire

COMPETENCES

- ✓ Avoir conscience des **différents aspects que revêt la pauvreté** et de l'**impact** de celle-ci sur la **parcours scolaire**
- ✓ Connaître les **difficultés spécifiques** des enfants des milieux précarisés par rapport à l'école
- ✓ Rôle des enseignants : non pas réduire la pauvreté mais **influencer positivement le devenir des enfants**
- ✓ Considérer **la diversité** comme la norme et une richesse sur laquelle s'appuyer

*J'ai toujours fait mes stages dans des écoles favorisées et **je sais que dans ma vie professionnelle ce ne sera pas toujours le cas**.*

(parole d'étudiant·e)

2. Faire place à une approche globale de l'enfant

DIFFICULTES

Pendant les récréations **j'allais voir discrètement si ça allait**.

(parole de maman)

- Grande attention des parents au **bien-être physique et émotionnel** de leur enfant
- Première expérience de **séparation et de vie en collectivité**
- **Ruptures dans la continuité** des lieux, des temps et des personnes

COMPETENCES

- ✓ Articuler l'attention au **bien-être de l'enfant et l'entrée progressive dans les apprentissages = EDUCARE**
- ✓ S'appuyer sur **tous les moments de vie à l'école** comme occasions de développement et d'apprentissage
- ✓ Observer les **progrès** et les **potentialités** de chaque enfant pour l'aider à **développer sa confiance** en lui
- ✓ Apprendre aux enfants à **vivre ensemble** et à respecter les différences

*Attirer l'attention sur **l'observation précise d'un enfant en difficulté** et quelles priorités accorder dans le travail avec cet enfant (**qu'il trouve une place, se sente bien, découvre le plaisir de l'école et du groupe**) avant de penser pour lui aux apprentissages scolaires.*

(parole de formateur·trice)

3. Développer les compétences langagières des enfants

DIFFICULTES

C'est par le canal du langage, oral et écrit, que les élèves apprivoiseront les savoirs scolaires.

- Dès la maternelle, **écarts importants entre enfants** dans la maitrise de la langue
- Langue de communication au quotidien éloignée du **langage nécessaire pour entrer dans les apprentissages**
- **Diversité des langues** pratiquées en FWB

COMPETENCES

- ✓ **Maitriser la langue française**
- ✓ Avoir conscience de la **diversité des niveaux de langage** auxquels sont exposés les jeunes enfants et des **inégalités** qu'elle engendre
- ✓ Développer la **langue orale** à travers toutes les activités de la vie en classe et porter une attention particulière aux enfants qui **parlent peu** ou dont **le français n'est pas la langue maternelle**
- ✓ Faire entrer tous les enfants dans le **français de scolarisation** qui est celui de **l'exposition des savoirs et de la production de la pensée**

*Je me rends compte à quel point **le langage permet la construction de la pensée**. Je n'avais pas conscience que **négliger ces aspects participait au renforcement des inégalités.***

(parole de formateur·trice)

4. Accompagner tous les enfants dans leurs apprentissages

DIFFICULTES

Certains élèves s'appliqueront à réaliser un coloriage parfait d'objets dans les couleurs demandées quand d'autres comprendront qu'il s'agit en fait de classer ou de dénombrer des objets de nature différente.

(Décolâge)

- Les enfants des milieux précarisés ne sont pas entourés d'adultes qui **décodent avec eux les enjeux d'apprentissage**.
- Sans un soutien explicite des enseignant·e·s pour **dénouer l'« apprendre » du « faire »**, ils sont **davantage perdants**.

COMPETENCES

- ✓ Accompagner chaque activité d'une **réflexion avec les élèves sur ce qu'on est en train d'apprendre**, comment on apprend et pourquoi on apprend = **secondarisation**
- ✓ **Observer l**es enfants pour mettre en évidence les **compétences** et les **apprentissages** déjà à l'œuvre et les **difficultés** rencontrées
- ✓ Mettre en place des séquences d'apprentissage qui prennent en compte les **obstacles liés aux disciplines**
- ✓ Porter une attention spécifique aux **enfants les plus vulnérables** ou les plus discrets

*En **visite de stage**, je suis plus attentive à certains points : les étudiant.e.s rendent-ils **explicite** ce qui est attendu? **S'agit-il d'apprendre et non de se limiter à « faire »**? Les enfants ont-ils connaissance du **but à atteindre**?*

(parole de formateur·trice)

5. Développer des relations de qualité avec les parents

DIFFICULTES

Une fois, il y avait eu une excursion et il fallait mettre les bottes et surtout à manger, mais je n'avais pas su lire le papier, alors la petite elle pleurait.

(parole de parent)

- Difficultés pour **comprendre le fonctionnement et les attentes de l'école**
- Propre **vécu difficile** des parents avec l'école

COMPETENCES

- ✓ Prendre conscience de son propre **cadre de référence** avec lequel on perçoit la réalité et interprète les réactions des parents
- ✓ Être capable de **se décentrer** et de déconstruire ses propres préjugés
- ✓ Développer des **capacités d'accueil et de communication** avec tous les parents pour les aider à comprendre le fonctionnement, les attentes et les règles de l'école
- ✓ Eviter les **demandes qui pourraient mettre les familles en difficulté** et les remarques liées au mode de vie

*Au départ on pense que ça va être facile de communiquer avec les parents via des affiches, etc. Tout nous semble facile et puis **on se rend compte qu'en fait parfois les gens ne savent pas lire**.*

(parole d'étudiante)

6. Collaborer entre professionnels

DIFFICULTES

Le plus grand obstacle est le découragement dû à la solitude face à l'immensité de la tâche.

- **Solitude** des enseignants
- Manque de **collaboration** entre les différents professionnels **au sein de l'école**
- Trop peu de **liens avec les acteurs du quartier** actifs dans le soutien aux familles

COMPETENCES

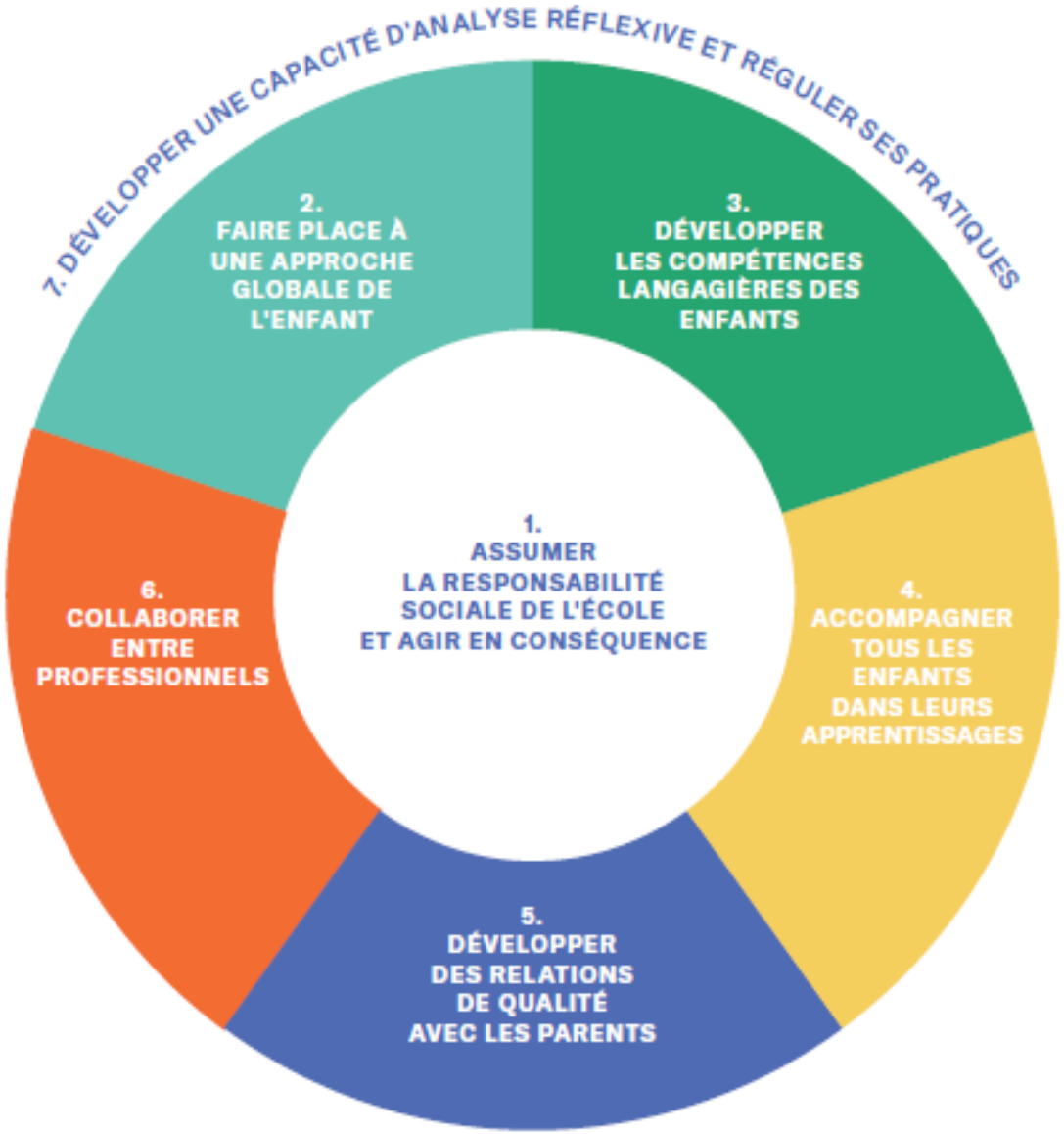
- ✓ **Croiser les regards sur les enfants et les familles** pour partager les informations et éclairer les situations
- ✓ **Travailler en équipe** pour veiller à la **cohérence pédagogique**
- ✓ Porter une attention particulière à la **qualité d'accueil des plus jeunes enfants** avec l'ensemble des professionnel·le·s de l'école
- ✓ Inscrire l'école dans son environnement et s'appuyer sur un **réseau d'acteurs** pour mieux soutenir les familles
- ✓ Réfléchir aux **repères éthiques** nécessaires au travail collectif

*Petit à petit nous avons créé une toile d'araignée autour de l'école, c.-à-d. un réseau avec lequel nous avons des contacts réguliers. **L'école est moins seule**, la qualité des liens entre professionnel.le.s facilite la tâche pour **aiguiller des familles vers d'autres services**.*

(directeur d'école fondamentale)

7. Développer une capacité d'analyse réflexive et réguler ses pratiques

DIFFICULTES

Adopter une posture réflexive c'est d'abord oser : oser sortir de sa zone de confort, oser de remettre en question.

Afin de développer les 6 premières compétences, il faut **prendre du recul et jeter un regard réflexif et critique sur ses pratiques** pour les renforcer et les ajuster.