

# CONTROVERSES CLIMATIQUES... ? DIALOGUONS !

Une activité pédagogique  
pour se former au dialogue  
constructif





# INTRODUCTION

Nous allons commencer par **visionner un extrait d'émission.**



Soyez attentif·ves à la **manière dont se déroulent les échanges** entre les différentes personnes présentes.



# VOS RÉACTIONS

## Vous avez visionné cet extrait...

Que pensez-vous de la **manière de s'exprimer** de ces divers interlocuteur·ices ?

**Qu'est-ce qui**, à vos yeux, **empêche** ces personnes d'entrer en dialogue et d'apprendre les un·es des autres ?

Qu'est-ce qui les **oppose** ?



ET  
MAINTENANT ?

Ce que nous allons faire au cours de  
cette animation

Il n'est pas toujours facile de trouver un **terrain d'entente...**

Nous allons donc voir ensemble **comment** mener un dialogue constructif.

Pour ce faire, nous allons partir, à titre d'exemple, d'une **controverse climatique.**



# CONCRÈTEMENT

## Comment allons-nous procéder ?

Vous allez participer à un **jeu de rôle** qui aura pour problématique centrale une **controverse climatique**.

Est-ce que vous comprenez cette **notion** ?

Auriez-vous des **exemples** ?





# NOTRE CONTROVERSE

L'enseignant·e propose aux élèves une controverse parmi les trois suivantes :

« Est-il raisonnable de prendre encore souvent **l'avion** ? »

« Allons-nous continuer à manger de la **viande** ? »

« **L'hydrogène** est-il la clé d'un avenir durable ? »



# NOTRE CONTROVERSE

« Est-il raisonnable de prendre  
encore souvent l'avion ? »



# NOTRE CONTROVERSE

**« Allons-nous continuer  
à manger de la viande ? »**





# NOTRE CONTROVERSE

« L'hydrogène est-il  
la clé d'un avenir  
durable ? »



# JEU DE RÔLE

## Annonce du jeu de rôle

Vous êtes les **participant·es d'une assemblée** (citoyenne, consultative, etc.).

Vous allez être réuni·es par **groupes** de personnes partageant un **point de vue** similaire quant à la controverse choisie.

Un document est mis à votre disposition, présentant de manière synthétique ce point de vue.

# PRÉPARATION

## Constitution des groupes

Répartissez-vous en **trois groupes de cinq élèves** minimum.

Pour le moment ne touchez ni aux cartes, ni au glossaire, ni au document de synthèse.

**Munissez-vous de quoi écrire.** Vous devrez être attentif·ves à prendre en compte les arguments des autres groupes.



# DANS VOTRE GROUPE

## La carte synthèse

Découvrez le contenu de la carte synthèse.

Celle-ci expose le **point de vue général** que vous partagez avec vos partenaires au sujet de la question qui vous est posée.

| <u>Groupe 1</u> | Synthèse du point de vue  | <u>Groupe 2</u> | Synthèse du point de vue   | <u>Groupe 3</u> | Synthèse du point de vue   |
|-----------------|---|-----------------|--|-----------------|--|
|                 | La technologie de l'hydrogène est essentielle pour une énergie flexible et la durabilité des transports: après une phase basée sur l'hydrogène bleu, évolue vers un hydrogène à 100 % vert qui formera, avec le solaire, la colonne vertébrale de notre économie durable. |                 | L'applicabilité de l'économie de l'hydrogène dans la neutralité carbone est limitée et seulement additionnelle à l'électrification directe. Un pilotage politique doit être mis sur pied et élaboré de façon démocratique. |                 | L'hydrogène est une manœuvre de diversion de l'industrie fossile pour freiner une véritable action en faveur du climat. Les pouvoirs publics doivent encadrer de manière stricte son développement, qui doit rester extrêmement limité, et tenir compte de la justice sociale. |

# LA SITUATION CONTEXTE

Découvrons ensemble la situation de départ qui sert de **contexte au jeu de rôle**. C'est le document intitulé « situation-contexte ».

## Des questions de compréhension ?

### CONTROVERSE CLIMATIQUE « EST-IL ENCORE RAISONNABLE DE PRENDRE L'AVION ? »

#### Situation-contexte

Le gouvernement de la région Grand Centre a décidé de l'ex régional afin d'augmenter le trafic voyageur ainsi que sa capacité fret aérien. Le projet comprend des travaux d'allongement de mètres à 3 200 mètres, l'extension des surfaces commerciales et nouvelles infrastructures d'accueil du trafic marchandise et l'accompagnement low cost. L'objectif final devrait être atteint à l'horizon 2030. L'objectif final devrait être atteint à l'horizon 2030. L'objectif final devrait être atteint à l'horizon 2030.

Une pétition s'opposant à ce projet, principalement pour des nuisances sonores, augmentation de la pollution, augmentation des expropriations de plusieurs petits paysans, etc., a recueilli 10 000 signatures. Par suite de cette pétition, le gouvernement de la région Grand Centre a convoqué une commission citoyenne consultative d'acteurs impliqués directement et indirectement par le projet. Elle a demandé de remettre un avis quant à l'opportunité du projet.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

### CONTROVERSE CLIMATIQUE N° 2 « ALLONS-NOUS CONTINUER À MANGER DE LA VIANDE ? »

#### Situation-contexte

Une société d'élevage bovin industriel, MEATaWILL, souhaite s'installer dans la commune de Pont-à-Courbain, une ville de 53 000 habitantes, très touristique, au cœur d'une région connue pour la qualité de son élevage bovin. MEATaWILL élève des bovins viandeux en vue d'engraissement ; le cheptel prévu est de 135 têtes. MEATaWILL a sollicité un permis d'urbanisme auprès du conseil communal de Pont-à-Courbain. Le bâtiment logeant les bovins occupera une surface de plus ou moins 700 m<sup>2</sup>. L'ensemble de l'exploitation nécessitera une surface de 3 800 m<sup>2</sup>, soit un peu moins que la surface d'un terrain de football. L'entreprise veut installer son élevage à la sortie du village, non loin de la route qui mène à l'un des sites historiques les plus fréquentés de Pont-à-Courbain : son château du XIII<sup>e</sup> siècle, et non loin de la Roule, une petite rivière appréciée des enfants et des pêcheurs. Le conseil communal a pris une décision favorable. Des riverains opposés à ce projet informent la presse. La médiation de l'affaire amène sur le site des activistes venus de la région et au-delà, qui s'installent dans la zone convoitée par MEATaWILL. Un bras de fer commence entre les activistes, les riverains, la société civile de Pont-à-Courbain et le conseil communal. Afin de sortir de l'impasse, le conseil communal décide de convoquer une assemblée citoyenne. Elle aura pour objectif d'émettre un avis sur la décision d'octroyer le permis d'urbanisme à MEATaWILL afin qu'il soit ensuite procédé à un référendum auprès de la population.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

### CONTROVERSE CLIMATIQUE N° 3 « L'HYDROGÈNE EST-IL LA CLÉ D'UN AVENIR DURABLE ? »

#### Situation-contexte

Consciente des enjeux climatiques et de la responsabilité majeure des secteurs de la production énergétique et de la demande croissante en termes de consommation, l'Union européenne souhaite développer la recherche dans le domaine de l'hydrogène comme source d'énergie. Elle estime que l'hydrogène a un rôle crucial à jouer dans la transition écologique. Afin d'atteindre cet objectif, l'Union européenne propose, notamment :

- Des récompenses pour encourager la demande et créer un marché européen de l'hydrogène et un déploiement rapide de l'infrastructure de l'hydrogène.
- L'élimination progressive de l'hydrogène d'origine fossile des que possible.

Mais la recherche dans ce domaine reste encore peu avancée. Il devient donc urgent de dégager les fonds nécessaires pour passer de l'étape de la recherche à l'étape expérimentale, puis à l'étape de la production à grande échelle. Le budget qui a été prévu à cet effet s'élève à 300 millions d'euros.

Néanmoins, certains pays ne visent pas dans l'hydrogène une réelle solution d'avenir pour atteindre une Europe climatiquement neutre. Il en va de même pour la communauté scientifique, divisée sur la question. La présidence de l'Union européenne décide donc de mettre sur pied une commission consultative qui aura pour but d'émettre un avis sur l'opportunité de débloquer 300 millions d'euros pour la recherche sur le développement de l'hydrogène comme source d'énergie d'avenir.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

# LES PERSONNAGES

## Tirez une carte personnage

Ce sera le personnage que vous devrez **jouer** pendant le jeu de rôle. La carte comprend un **métier** ou un rôle, des **arguments** et votre **vision du futur**.

À vous d'**inventer** un nom, de vous choisir un âge, et le nom de l'organisation ou du lieu de votre activité. Des cartes **citoyen·nes** permettent de compléter les groupes si besoin (plus de 5 élèves par groupe).

|  |  |
|--|--|
| <b>Groupe 1</b><br>   | <b>DIRECTEUR·ICE D'UNE COMPAGNIE AÉRIENNE<br/>LOW COST</b> |
| Nom et prénom (tu inventes)  |  |
| Âge (tu choisis)   |  |
| Nom de la compagnie (tu inventes)  |  |
| <b>Arguments</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le tourisme de masse est une bénédiction, malgré ses inconvénients. Il est le prolongement de la démocratisation de la société.</li><li>• Préserver le tourisme de masse, c'est protéger la démocratisation, l'accès aux destinations de vacances pour tou·tes.</li><li>• Voyager en avion, c'est un droit.</li></ul> |  |
| <b>Vision du futur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secteur de l'aviation soutenu par les pouvoirs publics proposant une offre toujours plus grande tout en trouvant des alternatives durables en termes technologiques.</li><li>• Soutien de l'État dans la transition énergétique du secteur.</li></ul>   |  |



# LE GLOSSAIRE

Vous disposez aussi, chacun·e, d'un **glossaire** pour vous aider à la compréhension de certaines **notions**.

Il vous permet de prendre connaissance de certaines **notions et organisations impliquées** dans la controverse choisie.

# LES PERSONNAGES

Lisez votre carte et présentez-vous les un·es  
aux autres au sein votre groupe.



# POUR LA FOIS PROCHAINE...

Prenez le temps de vous approprier votre personnage.

**Informez-vous** en faisant des recherches sur Internet au sujet de la problématique.

Choisissez-vous un ou plusieurs **accessoires** représentatifs de votre personnage, voire prévoyez un **costume**.

Vous apportez tout cela pour la fois prochaine.



# BONNE PRÉPARATION !





# C'EST PARTI...

Mettez les **costumes** de vos personnages ou dotez-vous de leurs **accessoires**...

**Reconstituez** les groupes de la fois passée...



# RAPPEL DE LA SITUATION CONTEXTE

## CONTROVERSE CLIMATIQUE N° 1 « EST-IL ENCORE RAISONNABLE DE PRENDRE SOUVENT L'AVION ? »

### Situation-contexte

Le gouvernement de la région Grand Centre a décidé de l'extension de l'aéroport régional afin d'augmenter le trafic voyageur ainsi que sa capacité en terme de fret aérien. Le projet comprend des travaux d'allongement de la piste de 2 550 mètres à 3 200 mètres, l'extension des surfaces commerciales, la construction de nouvelles infrastructures d'accueil du trafic marchandise et l'implantation d'une compagnie low cost. L'objectif final devrait être atteint à l'horizon 2025 avec une surface dédiée à la restauration de 1 000 mètres carrés, une terrasse de 370 mètres carrés et une nouvelle zone commerciale de 1 200 mètres carrés. Enfin, un nouveau lounge de 200 mètres carrés devrait aussi ouvrir ses portes aux usagers de l'aéroport. Le coût du projet est évalué à 1 milliard 800 000 euros. Il permettra aux habitants de la région Grand Centre de profiter d'une offre de transport aérien longue et moyenne distance plus grande. Il devrait, par ailleurs, redynamiser l'activité économique de la région et apporter plus d'un millier d'emplois tant dans le secteur du tourisme (la région Grand Centre est un pôle touristique majeur du pays) que dans celui du commerce.

Une pétition s'opposant à ce projet, principalement pour des raisons écologiques (nuisances sonores, augmentation de la pollution, augmentation du trafic routier, expropriations de plusieurs petits paysans, etc.), a recueilli plus de 150 000 signatures. Par suite de cette pétition, le gouvernement de la région Grand Centre a convoqué une commission citoyenne consultative, composée d'acteurs impliqués directement et indirectement par ce projet. Il lui est demandé de remettre un avis quant à l'opportunité du projet.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

## CONTROVERSE CLIMATIQUE N° 2 « ALLONS-NOUS CONTINUER À MANGER DE LA VIANDE ? »

### Situation-contexte

Une société d'élevage bovin industriel, MEATatWILL, souhaite s'installer dans la commune de Pont-à-Courbain, une ville de 53 000 habitantes, très touristique, au cœur d'une région connue pour la qualité de son élevage bovin. MEATatWILL élève des bovins viandeux en vue d'engraissement ; le cheptel prévu est de 135 têtes. MEATatWILL a sollicité un permis d'urbanisme auprès du conseil communal de Pont-à-Courbain. Le bâtiment logeant les bovins occupera une surface de plus ou moins 700 m<sup>2</sup>. L'ensemble de l'exploitation nécessitera une surface de 3 800 m<sup>2</sup>, soit un peu moins que la surface d'un terrain de football. L'entreprise veut installer son élevage à la sortie du village, non loin de la route qui mène à l'un des sites historiques les plus fréquentés de Pont-à-Courbain son château du XIII<sup>e</sup> siècle, et non loin de la Roule, une petite rivière appréciée des enfants et des pêcheurs. Le conseil communal a pris une décision favorable. Des riverains opposés à ce projet informent la presse. La médiatisation de l'affaire amène sur le site des activistes venus de la région au-delà, qui s'installent dans la zone convoitée par MEATatWILL. Un bras de combat commence entre les activistes, les riverains, la société civile de Pont-à-Courbain et le conseil communal. Afin de sortir de l'impasse, le conseil communal de convoquer une assemblée citoyenne. Elle aura pour objectif d'émettre un avis sur la décision d'octroyer le permis d'urbanisme à MEATatWILL afin qu'il ensuite procédés à un référendum auprès de la population.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.

## CONTROVERSE CLIMATIQUE N° 3 « L'HYDROGÈNE EST-IL LA CLÉ D'UN AVENIR DURABLE ? »

### Situation-contexte

Consciente des enjeux climatiques et de la responsabilité majeure des secteurs de la production énergétique et de la demande croissante en termes de consommation, l'Union européenne souhaite développer la recherche dans le domaine de l'hydrogène comme source d'énergie. Elle estime que l'hydrogène a un rôle crucial à jouer dans la transition écologique. Afin d'atteindre cet objectif, l'Union européenne propose, notamment :  
- Des récompenses pour encourager la demande et créer un marché européen de l'hydrogène et un déploiement rapide de l'infrastructure de l'hydrogène.  
- L'élimination progressive de l'hydrogène d'origine fossile dès que possible.  
Mais la recherche dans ce domaine reste encore peu avancée. Il devient donc urgent de dégager les fonds nécessaires pour passer de l'étape de la recherche à l'étape expérimentale, puis à l'étape de la production à grande échelle. Le budget qui a été prévu à cet effet s'élève à 300 millions d'euros. Le budget d'avenir pour atteindre une Europe climatiquement neutre. Il en va de même pour la communauté scientifique, divisée sur la question. La présidence de l'Union européenne décide donc de mettre sur pied une commission consultative qui aura pour but d'émettre un avis sur l'opportunité de débloquer 300 millions d'euros pour la recherche sur le développement de l'hydrogène comme source d'énergie d'avenir.



Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl,  
à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.



# MÉTHODOLOGIE

## Chaque groupe va devoir :

- **émettre un avis** concernant le projet à l'origine de la convocation de l'assemblée,
- **présenter** cet avis aux autres groupes,
- **échanger** avec les autres groupes et **prendre en compte** leur avis,
- **reformuler** le premier avis dans l'optique de la recherche d'un **consensus**,
- tenter ensemble de parvenir à un **accord** entre tous les groupes.



# LANCEMENT DE L'ASSEMBLÉE





# POINT DE VUE COMMUN

durée 20 min

## Rédaction de votre point de vue commun

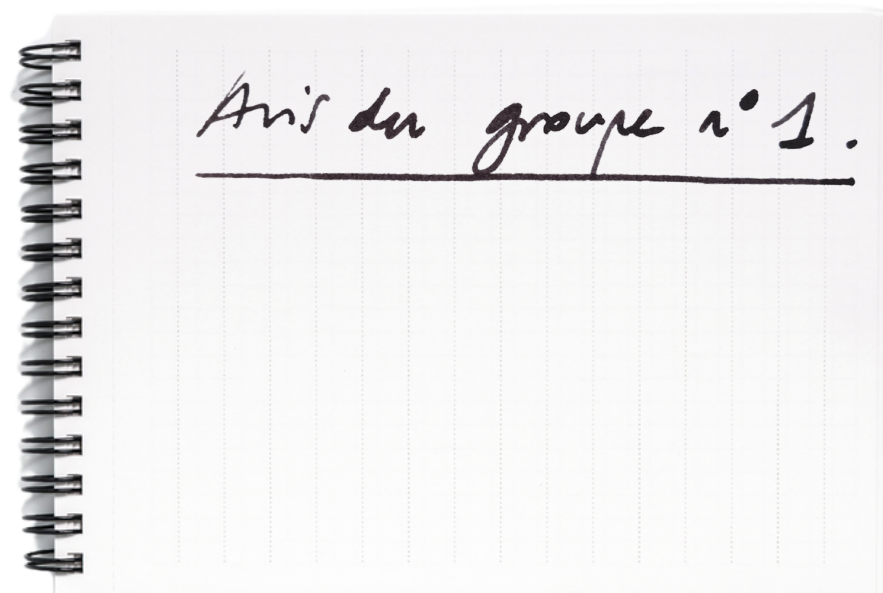
Formulez ensemble, au sein de chacun de vos groupes, un **avis argumenté** au sujet du projet. Vous vous appuyerez sur les **arguments**, la **vision du futur** ou les **informations** concernant votre personnage (exprimés sur sa carte), ainsi que sur les informations que vous aurez **collectées**.



# FORMULATION D'UN AVIS

Vous pouvez exprimer votre avis soit :

- sous forme d'un **texte continu**,
- via des **mots-clés**,
- via une **liste des points** qui vous paraissent essentiels.



# ON PARTAGE...

durée 10 min

Vous allez maintenant **présenter votre avis**  
aux autres groupes.

**Chaque groupe expose son point de vue**  
sans être interrompu.



**3 minutes  
par groupe**

# ON QUESTIONNE, ON ÉCHANGE

Chaque groupe peut poser aux autres groupes des questions de **clarification**.

Pensez à **prendre note des idées** des autres groupes.

durée 10 min





# REFORMULATION DE L'AVIS INITIAL

durée 20 min

Vous allez maintenant mettre **en relation** votre premier **avis** avec les **arguments** des autres groupes.

Vous devez, à ce stade, **identifier les points de convergence** ou ceux qui pourraient faire l'objet d'**aménagements** ou de **concessions**.

# PARTAGE : AVIS REFORMULÉ

durée 20 min

L'**objectif**, cette fois-ci, est d'aller, si possible, vers **un accord**.



# PARTAGE : AVIS REFORMULÉ

durée 10 min

Chaque groupe expose sa nouvelle réponse  
à la question posée.



3 minutes  
par groupe





# DISCUSSION

durée 10 min

Y a-t-il des **points**, des arguments, des formulations des autres groupes que vous souhaitez **questionner, discuter, clarifier** ?  
Lesquels ?

Vous êtes invité·es à en faire part au **groupe concerné**.

# DISCUSSION

durée 10 min

Y a-t-il un **avis** auquel vous pourriez **adhérer** ? Lequel ? Avec des **conditions** ? Lesquelles ? Présentez vos conditions au **groupe concerné**.

S'il subsiste des **points de désaccord**, comment pourriez-vous **les dépasser** ?



# FIN DU JEU DE RÔLE



# ON FAIT LE BILAN...

Ôtez vos costumes, vos badges ou vos accessoires et **rassemblez-vous**.





# ON FAIT LE BILAN...

durée 40 min

On va **analyser** les **éléments** rentrant en ligne de compte dans le **processus de débat** que nous avons **expérimenté**.

Nous allons tenter de **répondre** à la question :

Quelles sont les conditions permettant un dialogue constructif ?

# ON FAIT LE BILAN...

Nous allons prendre appui sur **trois critères** (notés au tableau) :

1. **le savoir-être** : ensemble de qualités comportementales,
2. **le savoir-faire** : compétences, etc.,
3. **les moyens** : organisation du temps, étapes du processus, acteur·ices impliqu·es, etc.



# ON FAIT LE BILAN...

Vous allez, **individuellement et librement**, **noter** au tableau, sous chacun de ces trois **indicateurs**, des **mots-clés** représentant, pour vous, des **conditions** pour qu'il y ait **dialogue constructif**.

Argumentez votre choix. Exemple :

Savoir-être : respect

# POUR AIDER À LA RÉFLEXION...

Quelles **différences** notables identifiez-vous entre le **débat** que vous avez vu au début de l'activité via la **vidéo** et le débat que vous venez **de vivre** ?

À **quoi attribuez-vous** ces différences ?





# POUR AIDER À LA RÉFLEXION...

Quelles sont les principales **motivations** / **intentions** chez les participant·es qui **déterminent** la **forme** qu'un **débat** va prendre ?

Est-ce que la question des **valeurs** (éthique, savoir-être) intervient ?

# DIALOGUE CONSTRUCTIF

Comment, à l'issue de ce jeu de rôle, comprenez-vous ce qui guide un **dialogue constructif** ?



**CONTROVERSES CLIMATIQUE... ?  
DIALOGUONS !**  
DIALOGUE CONSTRUCTIF - SYNTHÈSE

Le dialogue constructif est un échange verbal entre deux ou plusieurs personnes dans le but de parvenir à une compréhension mutuelle et de résoudre les différends, fondés sur des avis divergents, des points de vue opposés, de manière constructive. Dans un dialogue constructif, les participant-es se concentrent sur l'écoute active, la communication claire et le respect mutuel. Ils cherchent à comprendre les points de vue et les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord avec eux, et cherchent des solutions qui répondent aux besoins de toutes les parties impliquées. Le dialogue constructif est souvent utilisé dans des contextes professionnels, politiques et personnels pour résoudre les problèmes de manière collaborative et éviter les confrontations. Il peut également être utilisé pour établir des relations plus fortes et plus positives entre les personnes en permettant une communication plus ouverte et plus honnête.

### 7 PRINCIPES POUR UN DIALOGUE CONSTRUCTIF AVEC LES PARTIES PRENANTES

- SE DONNER LES MOYENS DE CHANGER
- IMPLIQUER TOUTES LES PARTIES PRENANTES EN DÉSIGNANT UN-E FACILITATEUR-ICE INTERNE OU EXTERNE
- PRENDRE EN COMPTE LES INTÉRÊTS DIVERS, VOIRE DIVERGENTS
- RESPECTER LES VALEURS DU DIALOGUE
- SENGAGER À CHOISIR DES PARTIES PRENANTES ET DES ENJEUX PERTINENTS
- ANCER LA DÉMARCHE DANS LE TEMPS ET LA DURÉE
- RENDRE COMPTE DES RÉSULTATS DE LA DÉMARCHE À L'ENSEMBLE DES ACTEUR-ICES

<https://entreprises-biodiversite.fr/comite2/> (consulté le 11 avril 2023)

Controverses climatiques... ? Dialoguons !  
Une activité pédagogique créée par EFDD asbl, à l'initiative de la Fondation Roi Baudouin.





MERCI À VOUS...

# ÉDITION

**Titre**

Controverses climatiques ? Dialoguons !

Deze publicatie is beschikbaar in het Nederlands onder de titel:  
Klimaatcontroverses? Tijd voor dialoog!

Une édition de la Fondation Roi Baudouin  
Rue Brederode 21  
1000 Bruxelles

**Auteur**

Pour Éducation et Formation au Développement Durable,  
François Clarinval

**Coordination pour la  
Fondation Roi Baudouin**

Gerrit Rauws, Directeur  
Marie-Catherine Michaux, Coordinatrice de projet  
Pascale Prête, Collaboratrice de projet

**Concept graphique &  
mise en page**

Pour Éducation et Formation au Développement Durable,  
Aude Chartier Vallart

Cette publication peut être téléchargée gratuitement sur notre  
site [www.kbs-frb.be](http://www.kbs-frb.be)

**Dépôt Légal**

D/2848/2023/14

**Numéro de référence**

3923  
Avril 2023