



Matériel didactique

De la controverse climatique
à la reliance climatique

CitoyennetéClimat, de la controverse climatique à la reliance climatique

Cette publication est disponible en néerlandais sous le titre :
Klimaatburgers, van klimaatcontroverse naar klimaatverbinding
Een uitgave van de Koning Boudewijnstichting
Brederodestraat 21, 1000 Brussel

Auteur-es : Jelle De Schrijver et Eef Cornelissen

CitoyennetéClimat est une réalisation de l'Université Antwerpen
et Odisee à la demande de la Fondation Roi Baudouin.

Coordination pour la Fondation Roi Baudouin :

Gerrit Rauws, directeur

Anneke Ernon, coordinatrice de projet

Marie-Catherine Michaux, coordinatrice de projet

Pascale Prête, collaboratrice de projet

Traduction : Muriel Weiss | **Mise en page** : Ruth Van Wichelen

Cette publication peut être téléchargée et commandée gratuitement
sur notre site www.kbs-frb.be et sur le site www.klimaatburgers.be
(en néerlandais uniquement).

Dépôt légal : D/2848/2023/09 **Numéro de référence** : 3914

Avril 2023

BONNE IDÉE ?

Il faut interdire les voyages en avion.

L'avenir est plein d'espoir.

La voix des jeunes doit avoir plus de poids dans le débat climatique.

La technologie peut résoudre le problème climatique.

Manger de la viande, c'est mauvais pour le climat.

Dorénavant, on ne pourra plus vendre que de la viande de culture (fabriquée en laboratoire).

Réfléchis : est-ce une bonne idée ? Placez-vous sur une ligne. Plus on est près du 0, plus on trouve que c'est une mauvaise idée ; plus on va vers le 10, plus on trouve que c'est une bonne idée.



Compare ta position avec celle des autres et compare leurs arguments en posant des questions. Écoute les arguments des élèves qui occupent les positions extrêmes. Demande aux élèves qui sont au centre pourquoi ce choix. Si tu changes d'avis en entendant une autre manière de voir, déplace-toi sur la ligne et explique pourquoi tu as changé de position.

D'ACCORD OU PAS D'ACCORD ?

ACCORD

HÉSITE

PAS D'ACCORD

Le monde serait meilleur si tout le monde était végétarien.

L'État doit récompenser les gens qui consomment moins d'énergie.

Il est possible de ne pas détériorer la planète.

Les scientifiques peuvent stopper le changement climatique.

Es-tu d'accord avec ces affirmations ?

Explique pourquoi tu es d'accord (ou pas) ou pourquoi tu hésites.



Discutez des résultats en petits groupes. Quelles sont les affirmations à propos desquelles vous avez des avis différents ? Comment cela se fait-il ? Quelles sont les affirmations à propos desquelles vous hésitez le plus ?



Discussion collective. Choisissez une affirmation et discutez-en avec toute la classe. Écrivez l'affirmation au tableau ou déposez-la au centre du cercle. Examinez les différents points de vue qui sont représentés dans la classe. Posez des questions d'approfondissement : Qu'est-ce qui te fait penser ça ? Est-ce toujours le cas et pour tout le monde ? Qu'en pensent les autres ? Peux-tu le démontrer ? Est-ce un fait ou une opinion ? Existe-t-il d'autres possibilités encore ? Que pouvons-nous en conclure ?

BONNE IDÉE ? MAUVAISE ? INTÉRESSANTE ?

Et si...

BONNE
IDÉE

MAUVAISE

INTÉRES-
SANTE

... tout restait comme maintenant ?

--	--	--

... dorénavant, tous les repas étaient
remplacés par une petite pilule ?

--	--	--

... à l'école, on ne pouvait plus
manger que végétarien (parce que
cela convient à tout le monde) ?

--	--	--

... l'État faisait en sorte que tout le
monde reçoive la même nourriture
et dans les mêmes quantités ?

--	--	--

... tous les jardins étaient
transformés en potagers ?

--	--	--

Pour chaque idée, explore 3 positions.

-  Décris en quoi tu trouves l'idée bonne, mauvaise ou intéressante et comparez les idées ensemble, en petits groupes.
Qu'est-ce qui te frappe ? Qu'est-ce qui revient ? Quelles sont les différentes positions représentées ? Parmi les points de vue de tes camarades de classe, lequel trouves-tu le plus surprenant ?
-  Discussion collective.
Choisissez une idée à propos de laquelle il y a beaucoup d'avis différents. Examinez les différentes positions avec toute la classe, dans un cercle de parole.

JEU DE RÔLES

Nous avons déménagé dans un endroit magnifique, en pleine nature, où nous avons notre propre potager. Adopter un mode de vie durable est très important pour notre famille. Après quelques années, la commune décide d'installer des éoliennes dans le paysage que nous voyons devant nous.

Comment réagiras-tu à cette situation en tant que...

- Habitant·e
- Bourgmestre
- Responsable du parc éolien
- Habitant·e du village n'ayant pas vue sur les éoliennes

Examine la même situation sous différents angles.

- Chaque groupe se voit attribuer une situation. Chaque membre du groupe adopte un rôle particulier. Chaque élève a une minute pour convaincre les autres du point de vue qui correspond à son rôle. Quand tout le monde a parlé, c'est à ton tour de jouer le rôle de la personne assise à ta droite, et l'exercice recommence.
- Débriefing collectif.
Quel était le rôle le plus difficile ? Est-il possible d'adopter plusieurs points de vue sur une même situation ? Quel point de vue est le plus facile à adopter ? Comment cela se fait-il ?

JEU DE RÔLES

Pendant la pandémie, nous n'avons pas pu voyager, et nos parents ont fait construire une piscine dans le jardin. Mes trois frères et moi, on trouve ça super, et on a dit à nos parents qu'on n'avait plus besoin de voyager. Grâce à cette piscine, c'est tout aussi chouette de passer les vacances dans notre jardin. Mais là maintenant, il n'a pas plu depuis des mois. Le gouvernement interdit d'utiliser de l'eau pour remplir les piscines privées.

Comment réagiras-tu à cette situation en tant que...

- Habitant·e
- Agriculteur·rice confronté·e à la pénurie d'eau
- Ministre de l'Environnement
- Scientifique étudiant le changement climatique

Examine la même situation sous différents angles.

- Chaque groupe se voit attribuer une situation. Chaque membre du groupe adopte un rôle particulier. Chaque élève a une minute pour convaincre les autres du point de vue qui correspond à son rôle. Quand tout le monde a parlé, c'est à ton tour de jouer le rôle de la personne assise à ta droite, et l'exercice recommence.
- Débriefing collectif.
Quel était le rôle le plus difficile ? Est-il possible d'adopter plusieurs points de vue sur une même situation ? Quel point de vue est le plus facile à adopter ? Comment cela se fait-il ?

JEU DE RÔLES

Une grande marche pour le climat est organisée en ville. Une partie de la classe veut y participer, pendant les heures de cours. Un autre groupe trouve que c'est hypocrite, parce que ces mêmes personnes sont parties en vacances en avion cet été.

Comment réagirais-tu à cette situation en tant que...

- Élève participant à la marche pour le climat
- Enseignant·e qui donne cours sur le changement climatique
- Organisateur·rice de la marche pour le climat
- Scientifique étudiant le changement climatique

Examine la même situation sous différents angles.

- Chaque groupe se voit attribuer une situation. Chaque membre du groupe adopte un rôle particulier. Chaque élève a une minute pour convaincre les autres du point de vue qui correspond à son rôle. Quand tout le monde a parlé, c'est à ton tour de jouer le rôle de la personne assise à ta droite, et l'exercice recommence.
- Débriefing collectif.
Quel était le rôle le plus difficile ? Est-il possible d'adopter plusieurs points de vue sur une même situation ? Quel point de vue est le plus facile à adopter ? Comment cela se fait-il ?

EXPÉRIENCE DE RÉFLEXION

Imagine que tu es bourgmestre de ton village ou
de ta ville et que tu as un budget limité...

Quels sont les trois changements que tu proposerais
pour améliorer la vie ?



Prends cinq minutes pour réfléchir à cette question.

-  Discutez ensuite des différentes réponses en groupes de quatre. Comparez les différentes réponses. Qu'est-ce qui revient ? Quelles sont les différences qui frappent ?
-  Discussion collective.
Quelles idées intéressantes ressortent des discussions en groupes? Faites-en la liste et discutez-en.

EXPÉRIENCE DE RÉFLEXION

Imagine que tu peux voyager dans le temps...

Où aimerais-tu le plus aller ? Dans le futur ou dans le passé ?

Que pourrait t'apprendre ce voyage dans le temps ?

Pourquoi ?



Prends cinq minutes pour réfléchir à cette question.

-  Discutez ensuite des différentes réponses en groupes de quatre. Comparez les différentes réponses. Qu'est-ce qui revient ? Quelles sont les différences qui frappent ?
-  Discussion collective.
Quelles idées intéressantes ressortent des discussions en groupes? Faites-en la liste et discutez-en.

EXERCICE DE TRANSITION

Imagine un voyage qui ne nuise pas à l'environnement ni au climat, un voyage qui soit bon pour le climat et l'environnement.



**Comparez les réponses de toute la classe.
Choisissez une destination qui plaît à l'ensemble du
groupe.**

CLASSEMENT



A

La viande est cultivée dans des boîtes de Petri.

B

Tout le monde peut manger de la viande maximum une fois par semaine.

C

Comme la viande est beaucoup plus chère, il y a moins de gens qui en mangent.

D

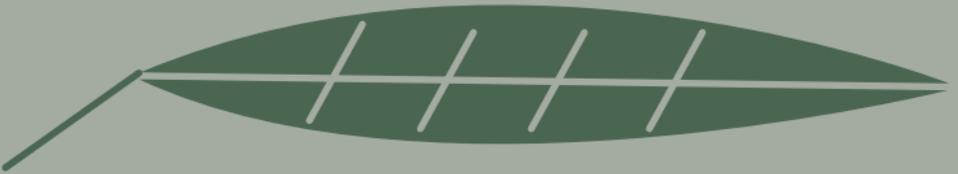
Les gens qui mangent de la viande ne peuvent pas prendre l'avion.



En groupes, classez différents scénarios sur une échelle de mauvaise à bonne idée.

- Expliquez pourquoi votre groupe a choisi ce classement. Que dirait une personne qui n'est pas d'accord avec vous ?

Résoudre le
problème climatique
est-il plus important
que préserver la
démocratie ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Est-ce que, parce
qu'une chose est
bonne pour une
personne, elle est
aussi bonne pour
d'autres ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Le réchauffement
climatique peut-il
laisser indifférent ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Une molécule
peut-elle être
mauvaise ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Est-ce que ce serait grave si l'humanité disparaissait ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Peut-on vivre sans
détériorer la Terre ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

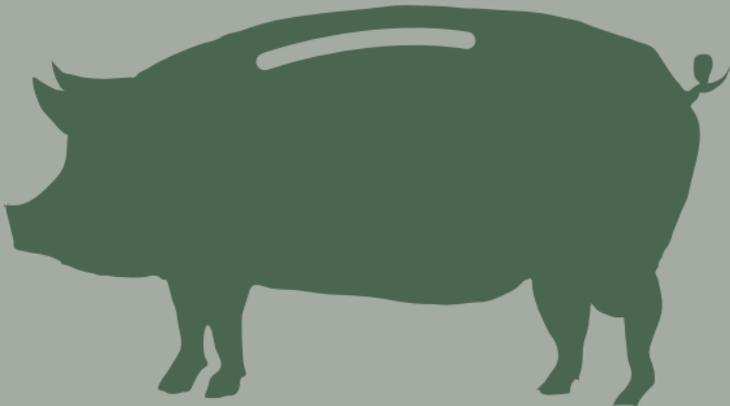
Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Les gens pauvres
sont-ils meilleurs
pour le climat que
les gens riches ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

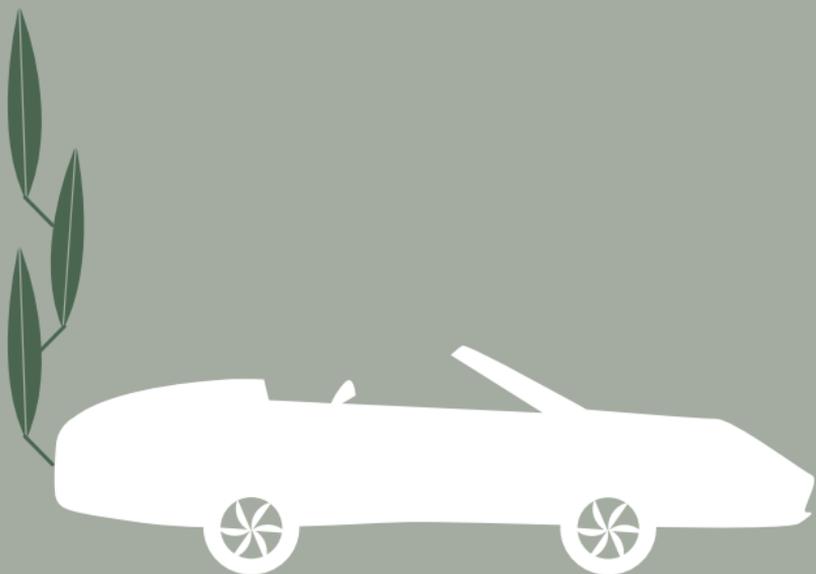
Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Les gens riches
devraient-ils contribuer
davantage à la
résolution du problème
climatique ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

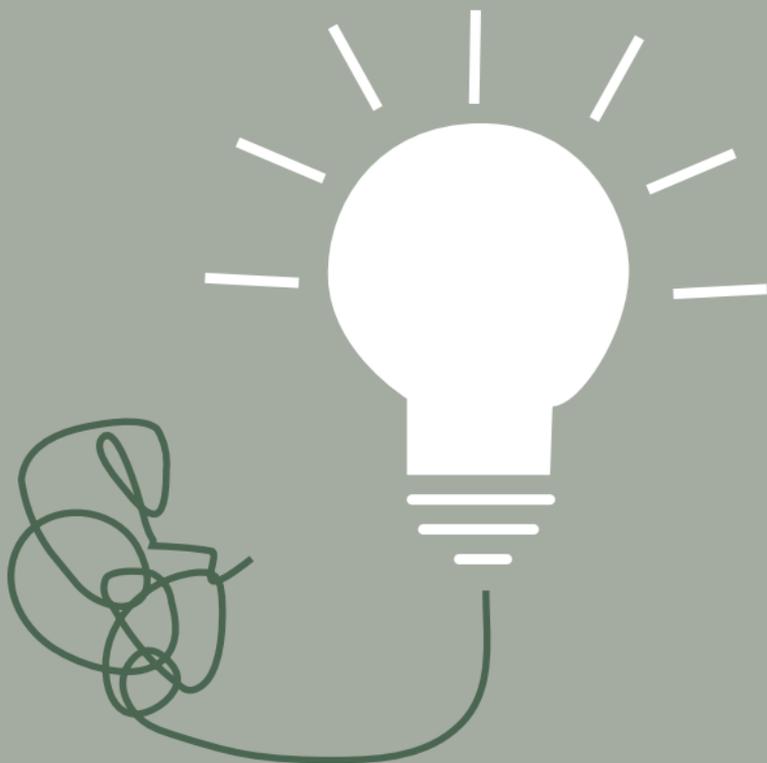
Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Existe-t-il une
solution durable qui
soit bonne pour tous
les êtres humains ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

BONNE IDÉE ?

Les scientifiques sont les meilleures enseignant·es.

La science est responsable du réchauffement climatique.

Les scientifiques devraient défendre les intérêts des ours polaires dans le débat sur le climat.

Les scientifiques devraient écouter davantage les gens ordinaires.

Les scientifiques ont toujours raison.

Réfléchis : est-ce une bonne idée ? Placez-vous sur une ligne. Plus on est près du 0, plus on trouve que c'est une mauvaise idée ; plus on va vers le 10, plus on trouve que c'est une bonne idée.



Compare ta position avec celle des autres et compare leurs arguments en posant des questions. Écoute les arguments des élèves qui occupent les positions extrêmes. Demande aux élèves qui sont au centre pourquoi ce choix. Si tu changes d'avis en entendant une autre manière de voir, déplace-toi sur la ligne et explique pourquoi tu as changé de position.

CLASSEMENT



A

Les scientifiques décident de ce que les gens doivent faire.

B

Les gens peuvent voter pour déterminer si une idée scientifique est juste ou pas.

C

Les gens peuvent voter pour déterminer si une nouvelle technologie doit être utilisée.

D

Les scientifiques et les politiques se mettent d'accord sur la politique que le gouvernement doit mener.



En groupes, classez différents scénarios sur une échelle de mauvaise à bonne idée.

- Expliquez pourquoi vous avez choisi ce classement. Que dirait une personne qui n'est pas d'accord avec vous ?

EXERCICE DE POLARISATION

Les vérités
absolues
n'existent pas

Certaines
choses sont
toujours
vraies

Qu'est-ce que tu penses ?



Que pourrait dire une personne qui n'est pas d'accord ?

EXERCICE DE POLARISATION

La science
a toujours
raison

La science,
c'est n'importe
quoi

Qu'est-ce que tu penses ?



Que pourrait dire une personne qui n'est pas d'accord ?

EXERCICE DE POLARISATION

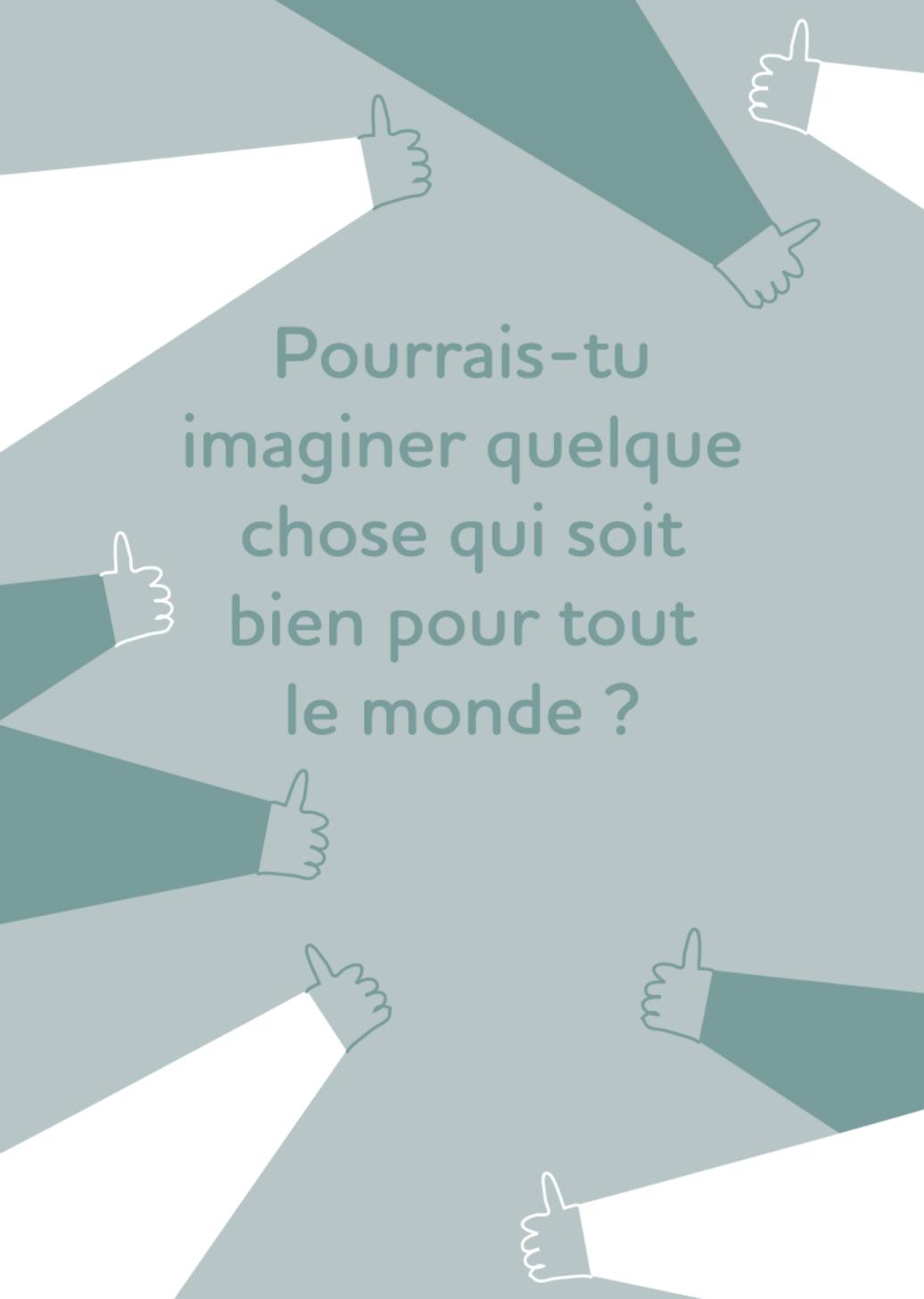
Les scientifiques
savent ce qui
est bien

Les scientifiques
ne doivent
s'occuper que
des faits

Qu'est-ce que tu penses ?



Que pourrait dire une personne qui n'est pas d'accord ?

The background of the image is a light gray color. It is decorated with several stylized hands giving a thumbs-up gesture. The hands are drawn in a simple, line-art style. Some hands are dark teal, while others are white with a dark teal outline. The hands are positioned around the central text, pointing towards it. The text is centered and reads: "Pourrais-tu imaginer quelque chose qui soit bien pour tout le monde ?".

Pourrais-tu
imaginer quelque
chose qui soit
bien pour tout
le monde ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

Est-ce que les
scientifiques peuvent
tout résoudre ?



QUESTIONS POUR DIALOGUER

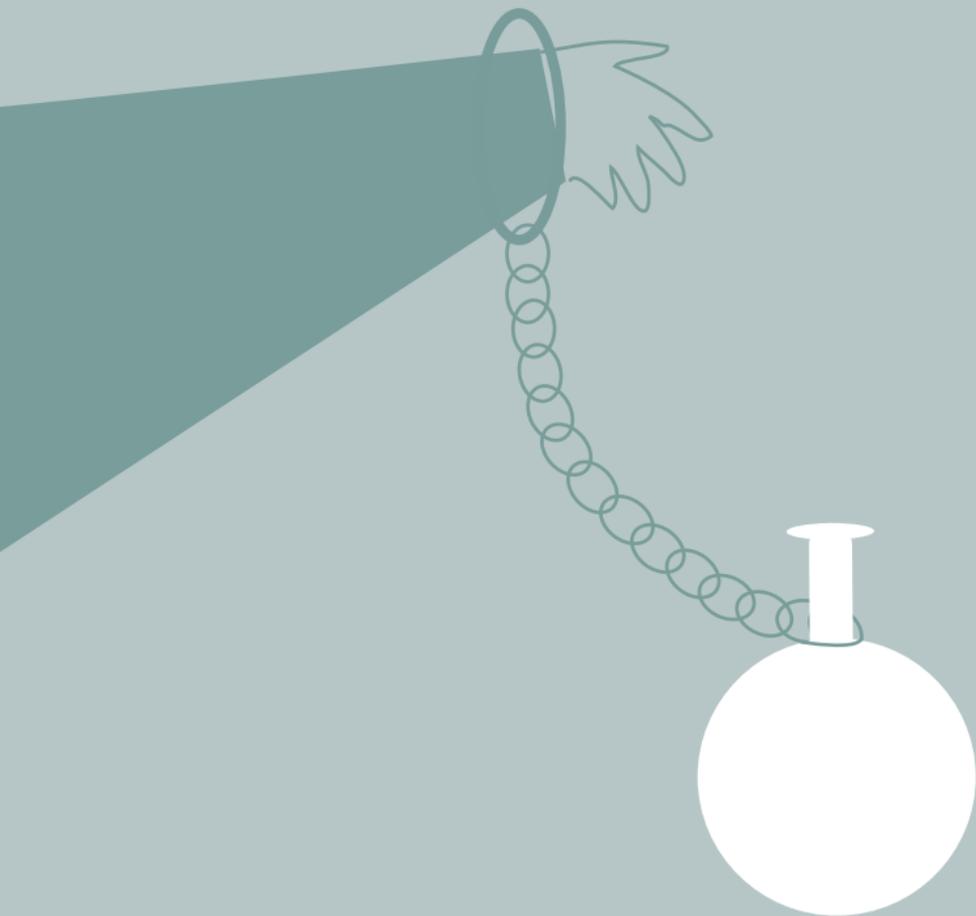
Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Est-ce que les
scientifiques restent
responsables de leurs
inventions ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Peut-on changer
le monde avec
des questions ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

CLASSEMENT



A

Tu ne rencontres que des gens qui sont d'accord avec toi.

B

On devrait organiser des débats entre des gens qui ont des idées totalement différentes

C

On devrait donner plus souvent la parole à tous ces gens qui ne disent rien.

D

On doit apprendre à l'école à être d'accord ou pas avec les autres.



En groupes, classez différents scénarios sur une échelle de mauvaise à bonne idée.

- Expliquez pourquoi vous avez choisi ce classement. Que dirait une personne qui n'est pas d'accord avec vous ?

BONNE IDÉE ?

Parler c'est
mieux que se
taire.

Avec une bonne
discussion,
on arrive à se mettre
d'accord.

Il ne faut pas
écouter des gens
qui vous
interrompent.

Ce qu'on dit est
plus important
que la façon de
le dire.

Les gens
qui se taisent
n'ont rien à
dire.

Réfléchis : est-ce une bonne idée ? Placez-vous sur une ligne. Plus on est près du 0, plus on trouve que c'est une mauvaise idée ; plus on va vers le 10, plus on trouve que c'est une bonne idée.



Compare ta position avec celle des autres et compare leurs arguments en posant des questions. Écoute les arguments des élèves qui occupent les positions extrêmes. Demande aux élèves qui sont au centre pourquoi ce choix. Si tu changes d'avis en entendant une autre manière de voir, déplace-toi sur la ligne et explique pourquoi tu as changé de position.



Peut-on comprendre
quelqu'un qui ne pense
pas comme soi ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Deux personnes
peuvent-elles dire des
choses différentes et
avoir raison toutes
les deux ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?



Comment savoir
ce qui est bien ?

QUESTIONS POUR DIALOGUER

Qu'est-ce que tu penses ?
Pourquoi ?

Qui a un autre avis ?

Pourrais-tu donner un
(contre-)exemple ?

Qu'est-ce qui te fait
penser ça ?

Que dirait une personne qui n'est
pas d'accord avec toi ?

RÉCAPITULATIF

EXERCICE DE
POLARISATION

BONNE IDÉE ?

EXPÉRIENCE
DE RÉFLEXION

CLASSEMENT

JEU DE RÔLES

D'ACCORD
OU PAS



www.kbs-frb.be

www.klimaatburgers.be